

Développement professionnel des enseignants pour une pédagogie sensible au genre en Afrique subsaharienne

Cadre conceptuel

Mai 2026



Avertissement

Cette publication a été financée/cofinancée par l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité de l'auteur et ne reflète pas nécessairement les vues de l'Union européenne.

Toutes les questions concernant les droits et licences doivent être adressées à VVOB, Julien Dillensplein 1 bus 2A, 1060 Bruxelles, Belgique - Téléphone : +32 2 209 07 99 ; E-mail : info@vvob.org ;

Site web : www.vvob.org

Ce travail a été réalisé par VVOB - *education for development* dans le cadre du programme Regional Teachers Initiative for Africa (RTIA). Les conclusions, interprétations et conclusions présentées ici ne reflètent pas nécessairement les vues de VVOB, de son conseil d'administration ou de ses partenaires financiers.

Cette publication contient des références à d'autres publications et sites web. VVOB ne peut être tenu responsable du contenu actuel ou futur de ces publications et sites web, ni du contenu des publications externes et des sites web faisant référence à cette publication de VVOB.

Droits et permissions

Rédacteur responsable :

Tom Vandenbosch



© VVOB 2026 - *éducation pour le développement*

Cette œuvre est disponible sous la licence Creative Commons Attribution-Non-Commercial Share-alike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0). Sous la licence Creative Commons Attribution, vous êtes libre de copier, distribuer, transmettre et adapter cette œuvre, uniquement à des fins non commerciales, sous les conditions suivantes :

Citation suggérée : VVOB (2026). « Développement professionnel des enseignants pour une pédagogie sensible au genre en Afrique subsaharienne – Cadre conceptuel ».

VVOB – *education for development*

Image de couverture : Freepik

À propos de VVOB et du programme Regional Teachers Initiative for Africa (RTIA)



VVOB – *education for development* est une organisation internationale à but non lucratif avec plus de 40 ans d'expérience dans le renforcement de la qualité des systèmes éducatifs en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud, en étroite collaboration avec les ministères de l'éducation et leurs institutions.

Le programme Regional Teachers Initiative for Africa (RTIA) soutient les pays africains à améliorer la formation et la formation des enseignants afin de s'assurer que leurs écoles disposent d'enseignants qualifiés. VVOB contribue au programme RTIA par la mise en œuvre d'un projet régional visant à mettre à l'échelle le Développement Professionnel des Enseignants (DPE) pour la Pédagogie Sensible au Genre (PSG) dans l'éducation de la petite enfance, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire inférieure.

Table des Matières



À propos de VVOB et du programme Regional Teachers Initiative for Africa (RTIA).....	2
Préface	4
Remerciements	5
Résumé exécutif.....	6
Acronymes et définitions	8
Définitions clés	9
Introduction	10
Le cadre conceptuel pour le DPE sur la PSG	11
1. Niveau de la classe	15
1.1. Compétences de l'apprenant	16
1.2. Pratiques pédagogiques sensibles au genre pour développer les compétences de vie liées au genre....	18
1.3. Compétences des enseignants nécessaires à la mise en œuvre de la pédagogie sensible au genre	20
2. Soutien au niveau scolaire pour la PSG.....	22
3. Soutien communautaire pour la PSG.....	23
4. Soutien au niveau des politiques et du système éducatif pour la PSG	24
5. Cinq principes directeurs pour le développement professionnel des enseignants pour la PSG	25
Conclusion	26
Références	27

Préface



Alors que les pays d'Afrique subsaharienne œuvrent à la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 sur une éducation inclusive et équitable de qualité, ainsi que des aspirations de l'Agenda 2063 et de la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 2026-2035), la reconnaissance est croissante que transformer l'éducation nécessite une attention non seulement à ce que les apprenants apprennent, mais aussi à la manière dont l'enseignement et l'apprentissage se déroulent quotidiennement en classe. Les enseignants sont au cœur de cette transformation.

À travers leurs interactions quotidiennes et leurs pratiques pédagogiques, les enseignants influencent la participation, la confiance en soi, les aspirations et les expériences d'apprentissage des apprenants. Cependant, ce qui se passe en classe est également influencé par des normes de genre plus larges, des cultures scolaires, des attentes communautaires et des systèmes éducatifs qui influencent les opportunités pour les apprenants. La pédagogie sensible au genre (PSG) offre donc une voie importante pour transformer l'enseignement et l'apprentissage en permettant aux éducateurs de créer des environnements d'apprentissage inclusifs, équitables et autonomisants pour tous les apprenants.

Ce cadre conceptuel pour le développement professionnel des enseignants pour une pédagogie sensible au genre offre une compréhension partagée des compétences, pratiques et conditions favorables nécessaires pour renforcer et mettre à l'échelle le DPE pour la PSG à travers l'Afrique subsaharienne. Le cadre n'est donc pas conçu comme un modèle prescriptif, mais comme un point de référence commun pouvant soutenir l'adaptation contextuelle, l'apprentissage collectif et le renforcement des systèmes.

Nous espérons que ce cadre servira de référence pratique pour les décideurs politiques, les formateurs d'enseignants, les entités de développement professionnel, les chercheurs et les partenaires de développement œuvrant à renforcer le développement professionnel des enseignants et à promouvoir l'égalité des genres dans l'éducation. Plus important encore, nous espérons qu'elle contribue aux efforts continus pour créer des systèmes éducatifs permettant à chaque apprenant de participer pleinement, de réaliser son potentiel et de poursuivre ses aspirations sans stéréotypes et inégalités limitantes.

Claire Mazin

Claire Mazin

Responsable des programmes pays (Kenya)

VVOB - *éducation for development*

Remerciements

Cette publication a été développée par VVOB – *education for development* dans le cadre du programme Regional Teachers Initiative for Africa (RTIA)

Nous exprimons notre profonde gratitude à la Dre Leigh-Anne Ingram, chercheuse principale de la synthèse des données probantes sur le développement professionnel des enseignants (DPE) pour la pédagogie sensible au genre (PSG) en Afrique subsaharienne, ainsi qu'à son équipe pour leur analyse rigoureuse, leur expertise académique et leur contribution intellectuelle inestimable. Les résultats de cette revue, ainsi que le cadre conceptuel initial qu'elle proposait, ont constitué une base essentielle pour le développement et l'expansion de ce cadre conceptuel.

Nous remercions sincèrement les collègues de VVOB ainsi qu'aux équipes de l'Initiative régionale des enseignants pour l'Afrique (RTIA) et Teach2Empower (T2E) dans les bureaux régionaux, nationaux et mondiaux. Leur expertise technique, leurs conseils stratégiques, leurs réflexions critiques et leur collaboration soutenue ont été déterminantes pour façonner et renforcer ce cadre conceptuel.

Nous adressons une reconnaissance particulière à Hans De Greve, responsable par intérim des programmes, pour son orientation globale et son leadership tout au long du processus, ainsi qu'à Everlyne Nyongesa, responsable technique du genre, pour avoir dirigé la rédaction du cadre conceptuel.

Nous saluons également Claire Mazin, responsable des programmes pays de la VVOB au Kenya, dont le leadership stratégique et le soutien institutionnel ont été inestimables pour guider ce travail vers son succès de réalisation.

Résumé exécutif

Les systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne sont de plus en plus reconnus comme des espaces essentiels pour faire progresser l'égalité des genres, l'inclusion et la transformation sociale. Cependant, les inégalités de genre continuent de façonner la participation, la confiance, les aspirations et les résultats éducatifs des apprenants à travers les interactions quotidiennes en classe, les cultures institutionnelles et les normes sociales plus larges. Les enseignants jouent donc un rôle central dans la transformation des systèmes éducatifs en créant des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables qui remettent en cause les stéréotypes nuisibles et soutiennent tous les apprenants à s'épanouir.

Ce cadre conceptuel pour le développement professionnel des enseignants (DPE) pour la pédagogie sensible au genre (PSG) offre une compréhension harmonisée des compétences, des pratiques, des principes du DPE et des conditions favorables nécessaires pour renforcer l'enseignement et l'apprentissage sensibles au genre à travers l'Afrique subsaharienne. Il est destiné à servir de ressource pratique et stratégique pour les décideurs politiques, les formateurs d'enseignants, les concepteurs de programmes et de programmes, les chercheurs et les partenaires de mise en œuvre cherchant à renforcer et à mettre à l'échelle le DPE pour la PSG dans toute la région.

Fondé sur les résultats d'une revue régionale des preuves concernant le DPE pour la PSG, le cadre reconnaît que l'enseignement et l'apprentissage sont façonnés par des systèmes interconnectés opérant aux niveaux de la classe, de l'école, de la communauté et des politiques. Le cadre identifie quatre compétences de l'apprenant, appelées compétences de vie de genre :

- **Bienveillance** – compétence socio-émotionnelle
- **Comprendre** – analyser les réalités genrées
- **Agir** – promouvoir la justice de genre
- **Aspirer** – envisager un avenir égalitaire

Ces compétences sont développées grâce à des pratiques enseignantes sensibles au genre, telles que la création d'environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs, la facilitation d'interactions équitables en classe, l'utilisation de supports et d'activités d'apprentissage sensibles au genre, l'adoption d'approches d'évaluation inclusives et la fourniture d'orientation en matière d'étude et de carrière.

Pour mettre en œuvre ces pratiques efficacement, les enseignants doivent acquérir des compétences fondamentales, notamment :

- **Conscience des enjeux du genre** – compréhension critique et application des concepts de genre
- **Réflexivité critique** – interroger les croyances, valeurs et attitudes personnelles sur le genre et leur impact sur les pratiques enseignantes
- **Facilitation inclusive et organisation de la classe**

- **Utilisation du curriculum et de ressources pédagogiques de manière sensible au genre**
- **Orientation scolaire et professionnelle** – aider les apprenants à identifier leurs forces, leurs centres d'intérêt et leurs aspirations futures sans aucune limitation de genre

Il est important de noter que le cadre reconnaît que, bien que ces compétences fondamentales des enseignants restent cohérentes à tous les niveaux d'éducation, leur application diffère selon la petite enfance, l'école primaire et le secondaire selon les besoins et contextes développementaux des apprenants.

Le cadre reconnaît en outre que la mise en œuvre efficace de la PSG dépend non seulement des enseignants, mais aussi des conditions favorables qui les entourent. Au **niveau scolaire**, la mise en œuvre est renforcée grâce à une vision et une culture partagées pour l'égalité des sexes, des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs, le soutien des enseignants et les opportunités d'apprentissage professionnel, ainsi qu'un engagement communautaire significatif et des partenariats. Au **niveau communautaire**, les familles, les aidants, les responsables locaux et les organisations communautaires influencent les normes de genre, la participation des apprenants et leurs aspirations. Un engagement positif peut renforcer les messages inclusifs, offrir des modèles et élargir les opportunités pour les apprenants. Au **niveau des politiques**, une mise en œuvre durable nécessite un alignement politique, des systèmes cohérents de développement professionnel des enseignants, un soutien institutionnel et des mécanismes de responsabilité qui intègrent la PSG dans les systèmes éducatifs.

Le cadre propose également **des principes clés** pour guider la conception et la mise en œuvre d'un développement professionnel efficace des enseignants sur l'ensemble du continuum d'apprentissage professionnel, y compris la formation des enseignants en formation et le développement professionnel continu. Ces principes incluent : (i) l'agence et la transformation de l'enseignant ; (ii) un apprentissage professionnel structuré et progressif ; (iii) apprentissage basé sur la pratique et intégré en classe ; (iv) l'apprentissage professionnel collaboratif pour la PSG ; et (v) des fondations éthiques et inclusives pour la PSG.

Ensemble, ces éléments fournissent une base cohérente pour renforcer la pratique des enseignants et créer des environnements d'apprentissage plus inclusifs, équitables et sensibles au genre pour tous les apprenants à travers l'Afrique subsaharienne.

Acronymes et définitions

AU	Union africaine
AU CIEFFA	Centre international de l'Union africaine pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique
CBC	Programme d'études basé sur les compétences
CESA	Stratégie éducative continentale pour l'Afrique
CPD	Développement professionnel continu
ECE	Éducation de la petite enfance
FAWE	Forum des femmes éducatrices africaines
PSG	Pédagogie sensible au genre
PLC	Communauté d'apprentissage professionnelle
ODD	Objectif de développement durable
STEM	Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques
TLMs	Matériel pédagogique et d'apprentissage
DPE	Développement professionnel des enseignants
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNESCO IICBA	Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique

Définitions clés

Pédagogie sensible au genre (PSG): Une approche pédagogique et d'apprentissage qui identifie et aborde les préjugés, stéréotypes et inégalités de genre au sein de la classe et dans l'environnement d'apprentissage plus large afin d'assurer une participation, un apprentissage et des opportunités équitables pour tous les apprenants.

Développement professionnel des enseignants (DPE): Processus structurés et continus qui soutiennent les enseignants et les responsables scolaires à renforcer leurs connaissances professionnelles, leurs compétences, leurs pratiques et leurs capacités de réflexion tout au long de leur carrière.

Compétences de vie sensible au genre: Compétences permettant aux apprenants de comprendre de manière critique les normes et inégalités de genre, de construire des relations respectueuses, de participer de manière significative à la société et d'aspirer à un avenir équitable.

Approche globale de l'établissement scolaire: Une approche qui intègre l'égalité des sexes et l'inclusion dans les pratiques pédagogiques, la culture scolaire, le leadership, les politiques, les systèmes de soutien aux apprenants et l'engagement communautaire.

Égalité des sexes : L'égalité des droits, des responsabilités, des opportunités et un traitement de tous les genres dans l'éducation et la société.

Environnement d'apprentissage inclusif: Un environnement d'apprentissage sûr, participatif, respectueux et réactif aux identités, expériences et besoins d'apprentissage variés de tous les apprenants.

Introduction



L'éducation en Afrique est largement reconnue comme une pierre angulaire de la transformation sociale qui permet aux sociétés de réexaminer et de remodeler les relations de pouvoir, les normes sociales et les inégalités structurelles ([Banque africaine de développement, 2014](#), [UNESCO, 2025](#)). Cependant, les écoles et les salles de classe ne sont pas des espaces neutres ; à mesure que les inégalités dans la société sont reproduites et reflétées à travers les pratiques pédagogiques quotidiennes, les routines d'évaluation et les cultures institutionnelles. Ces facteurs façonnent à leur tour la participation, la confiance en eux et les opportunités des apprenants ([FAWE, 2018](#)).

La pédagogie sensible au genre (PSG) propose une approche essentielle pour transformer les classes en dotant les enseignants des connaissances, compétences et mentalités nécessaires pour favoriser des environnements d'apprentissage inclusifs, remettre en question les stéréotypes et répondre aux besoins d'apprentissage divers de tous les apprenants. Les preuves montrent que la mise en œuvre efficace de la PSG nécessite un développement professionnel systématique des enseignants qui cible les attitudes et les biais de genre de manière holistique, dote les enseignants de stratégies pratiques en classe et favorise des environnements d'apprentissage inclusifs ([VVOB et al., 2025](#)).

Le cadre conceptuel pour le DPE pour la PSG

Le cadre conceptuel repose sur les résultats de la revue de la littérature sur le développement professionnel des enseignants (DPE) pour la pédagogie sensible au genre (PSG) (VVOB et al., 2025). Elle repose sur la reconnaissance que l'enseignement et l'apprentissage ne sont pas des processus isolés mais sont intégrés dans un écosystème éducatif plus large. Les enseignants opèrent à des niveaux interconnectés, allant de la classe et de l'école à la communauté et à l'environnement politique et institutionnel plus large, qui façonnent collectivement leurs pratiques et l'expérience des apprenants.

Il est destiné à servir de ressource pratique et stratégique pour les décideurs politiques, les formateurs d'enseignants, les concepteurs de programmes, les chercheurs et les partenaires de mise en œuvre cherchant à renforcer et à mettre à l'échelle le DPE pour la PSG à travers

l'Afrique subsaharienne. Il constitue une base pour l'adaptation contextuelle tout en soutenant une meilleure cohérence et une compréhension partagée de la pratique pédagogique sensible au genre et du développement des compétences professionnelles à travers les systèmes éducatifs.

S'appuyant sur des théories établies de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi que sur la théorie du genre (Freire, 1970 ; Mezirow, 1991) le cadre articule les relations dynamiques entre le DPE, les compétences des enseignants et les pratiques en classe, et comment celles-ci permettent à leur tour le développement des compétences des apprenants. Elle reconnaît également le rôle crucial des conditions favorables à travers le système dans l'influence à la fois sur la pratique des enseignants et les résultats d'apprentissage.



Pour conceptualiser ces relations, le cadre adapte la théorie des systèmes écologiques, qui insiste sur le fait que le comportement individuel est façonné par plusieurs couches d'influence interagissantes. Appliquée à la PSG, cette perspective met en lumière que les croyances, interactions et choix pédagogiques des enseignants, et par conséquent la participation, l'autonomie et les résultats des apprenants, sont façonnés non seulement par la dynamique de la classe mais aussi par la culture scolaire, les normes communautaires et les cadres politiques.

Dans ce cadre, le DPE pour la PSG est comprise comme un processus relationnel et multi-niveau plutôt qu'une intervention discrète. Elle vise à renforcer progressivement les compétences des enseignants afin de concevoir et de mettre en œuvre des pratiques d'enseignement et d'apprentissage sensibles au genre. Ces pratiques, à leur tour, favorisent des compétences des apprenants qui favorisent une participation équitable,

remettent en question les normes de genre nuisibles et contribuent à de meilleurs résultats d'apprentissage et à une transformation sociale plus large.

S'appuyant sur l'expérience de la mise en œuvre de VVOB, en particulier dans l'éducation de la petite enfance (VVOB, 2023), et aligné sur les principes de le DPE de l'organisation ainsi que sur le cadre conceptuel émergent de la Pédagogie sensible au genre et à l'environnement (PSGE), ce modèle est structuré autour d'un ensemble de niveaux de systèmes interconnectés. Ces niveaux reflètent le continuum de la pratique en classe aux facilitateurs à l'échelle du système, et fournissent ensemble une architecture cohérente pour concevoir, implémenter et faire évoluer le DPE pour la PSG.



Le cadre écologique pour le DPE pour la PSG est guidé par les questions suivantes :



Niveau de la classe



1.1 Quelles compétences **liées au genre pour les apprenants** devraient-ils développer, en tenant compte de l'âge et du contexte ?

1.2 Quelles **pratiques d'enseignement et d'apprentissage sensibles au genre** (solutions) sont nécessaires pour soutenir le développement de ces compétences ?

1.3 Quelles **compétences enseignantes** sont requises pour appliquer efficacement ces pratiques sensibles au genre ?

Niveau scolaire



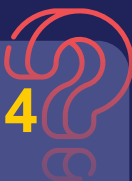
Comment les dirigeants scolaires peuvent-ils mettre en place une approche de l'établissement dans son ensemble pour soutenir une mise en œuvre efficace d'une pédagogie sensible au genre ?

Niveau communautaire



Quels facteurs communautaires permettent ou entravent la mise en œuvre d'une pédagogie sensible au genre ?

Niveau politique/système



Quelles structures ou mécanismes sont essentiels à la mise à l'échelle et à l'institutionnalisation du DPE pour la PSG ?

Quels sont les principes fondamentaux qui guident le développement professionnel des enseignants pour la PSG ?



Le schéma ci-dessous est une représentation visuelle des interrelations entre les différents niveaux de l'écosystème.



Principe directeurs du DPE pour la PSG



Agentivité et transformation



Apprentissage professionnel structuré et progressif



Apprentissage fondé sur la pratique et intégré à la classe



Apprentissage professionnel collaboratif pour la PSG



Fondements éthiques et inclusifs de la PSG

Compétences des enseignants

- Conscience des enjeux du genre
- Réflexion critique
- Facilitation inclusive et organisation de la classe
- Utilisation du curriculum et ressources pédagogiques de manière
- Orientation scolaire et professionnelle

Solutions pour la classe

- Environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs
- Matériel pédagogique
- Interactions en classe
- Environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs
- Matériel pédagogique
- Interactions en classe
- Activités d'apprentissage

1. Niveau de la classe



La salle de classe est le principal espace où la pédagogie sensible au genre (PSG) se traduit en pratiques concrètes favorisant le développement, chez les apprenants, des compétences de vie sensibles au genre nécessaires au XXI^e siècle (UNESCO, 2025). Ces compétences se construisent à travers les interactions quotidiennes entre les apprenants et les enseignants, et sont influencées par les choix pédagogiques de ces derniers, l'environnement d'apprentissage qu'ils créent ainsi que la qualité des interactions qu'ils facilitent.

La mise en œuvre effective de la PSG repose donc sur des enseignants capables de concevoir des expériences d'apprentissage

inclusives, de créer des environnements sûrs et équitables et d'encourager une participation active de tous les apprenants. À leur tour, ces pratiques favorisent le développement de compétences qui permettent aux apprenants de comprendre et de remettre en question les normes de genre, d'exercer leur agentivité et de participer pleinement à la société.

Cette section présente les trois composantes interdépendantes qui sous-tendent la mise en œuvre de la PSG en classe : les compétences des apprenants, les pratiques et solutions pédagogiques en classe, ainsi que les compétences des enseignants nécessaires pour les promouvoir.

1.1. Compétences de l'apprenant



© Kibuuka Mukisa Oscar / AFD

L'objectif de la pédagogie sensible au genre (PSG) est de favoriser le développement de compétences de vie liées au genre, permettant aux apprenants de naviguer de manière critique dans les normes et attentes genrées, d'affirmer leur autonomie et de participer pleinement, activement et de façon significative à la société.

i. **Bienveillance (compétence socio-émotionnelle)**

La capacité à faire preuve d'empathie, de respect et d'inclusion dans leurs relations et interactions avec les autres. Cela implique de valoriser la dignité de tous les individus et de contribuer à des environnements d'apprentissage positifs, sûrs et bienveillants.

ii. **Comprendre (analyse des réalités genrées)**

La capacité à reconnaître et à remettre en question les stéréotypes de genre, les biais et les attentes sociales. Cela implique de comprendre comment ces facteurs influencent les opportunités, la participation et la prise de décision.

iii. **Agir (agir en faveur de la justice de genre)**

La capacité de participer activement et de collaborer avec les autres pour promouvoir l'équité, l'inclusion et un changement social positif au sein de leurs environnements d'apprentissage et communautés.

iv. Aspirer (envisager un avenir égalitaire)

La capacité à reconnaître les forces, à explorer les opportunités futures et à poursuivre des aspirations sans contraintes de genre.

Les compétences décrites ci-dessus se développent progressivement tout au long du parcours éducatif. Dans l'éducation de la petite enfance, les apprenants commencent à développer les fondements de l'équité, de l'inclusion et des relations respectueuses. À l'école primaire, ils renforcent progressivement leur

capacité à reconnaître et à remettre en question les stéréotypes et les inégalités de genre, tout en développant leur confiance, leur participation et leur esprit critique. Au niveau secondaire, ils sont davantage en mesure d'exercer leur agentivité, de faire des choix éclairés, de remettre en question les normes de genre restrictives et de poursuivre leurs aspirations personnelles, éducatives et professionnelles.

Le tableau ci-dessous illustre la progression de ces compétences à travers les différents niveaux d'enseignement.

Tableau 1 : Compétences de vie sensibles au genre selon le niveau d'âge/sous-secteur de l'éducation

	Éducation de la petite enfance	Enseignement primaire	Enseignement secondaire
 Bienveillance (Compétence socio-émotionnelle)	Faire preuve d'empathie, de gentillesse et de respect envers tous les enfants, quel que soit leur genre, leurs capacités ou leur origine	Reconnaître et répondre lorsque d'autres sont traités injustement à cause de différences de genre ou autres	Agir pour promouvoir le respect, l'inclusion et l'équité dans les relations, les groupes de pairs et les communautés
 Comprendre (analyse critique des réalités genrées)	Reconnaître les similitudes et différences entre les personnes et comprendre que chacun doit être traité équitablement	Identifier et remettre en question les stéréotypes et attentes de genre à l'école et à la maison	Analyse de la manière dont les normes de genre, les relations de pouvoir et les inégalités influencent les opportunités, la participation et les choix de vie
 Agir (en faveur de la justice de genre)	Participer aux jeux, routines et activités avec tous les pairs et partager les rôles équitablement	Collaborer en confiance avec des pairs divers et encourager la participation égale	Exercer la voix, l'autonomie et le leadership, par exemple en participant à des clubs, campagnes ou dialogues pour l'équité des genres
 Aspirer (envisager un avenir égalitaire)	Imaginer des possibilités diverses pour eux-mêmes et pour les autres, quel que soit leur genre.	Explorer des intérêts et des aspirations sans être contraint par les stéréotypes de genre	Faire des choix éclairés dans la vie, les études et les carrières sans limitations de genre

1.2. Pratiques pédagogiques sensibles au genre pour développer les compétences de vie liées au genre

Le développement des compétences de vie de genre par les apprenants est rendu possible grâce aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage quotidiennes en classe et au-delà. Chacun de ces domaines peut soit renforcer, soit remettre en question les normes

de genre. Les tableaux ci-dessous montrent des exemples concrets de ce que les enseignants peuvent faire pour renforcer les compétences/compétences de vie de genre de l'apprenant.

Tableau 2: Exemples de pratiques/solutions en classe sensibles au genre

Solutions / Pratiques	Bienveillance 	Comprendre 	Agir 	Aspirer 
Environnement d'apprentissage sûr et inclusif	Créer des espaces émotionnellement sûrs et inclusifs qui encouragent la gentillesse, l'empathie, le partage et la participation de tous les apprenants	Afficher des images, fournir des exemples et des messages qui remettent en question les stéréotypes et favorisent l'équité et l'égalité des chances pour tous les apprenants	Établir des normes en classe qui favorisent la participation, la collaboration et la responsabilité partagée	Créer des environnements d'apprentissage qui ouvrent le champ des possibles en proposant des activités d'orientation, des modèles inspirants et des parcours de vie variés, libres des stéréotypes de genre
Activités d'apprentissage	Prévoir des activités d'apprentissage basées sur la diversité des intérêts des apprenants	Concevoir des activités qui aident les apprenants à identifier et remettre en question les stéréotypes, les biais et les attentes inégales dans la vie quotidienne Découvrir des exemples réels de stéréotypes dans la communauté	Concevoir des activités dans lesquelles les apprenants explorent des enjeux réels liés au genre (par exemple, les normes et les rôles de genre, l'égalité et l'équité) à travers des débats, des jeux de rôle et des études de cas	Offrir aux apprenants des occasions de découvrir une diversité de parcours éducatifs et professionnels, y compris des exemples qui remettent en question les stéréotypes traditionnels de genre
Ressources pédagogiques	Explorer des supports qui aident les apprenants à comprendre les expériences et les défis des autres, favorisant l'empathie, le respect et un traitement équitable, quel que soit le genre	Utiliser les supports d'apprentissage de manière critique pour aider les apprenants à identifier, questionner et discuter des stéréotypes, des biais et des attentes inégales.	Fournir des ressources mettant en avant des exemples de leaders, d'acteurs du changement et de mouvements collectifs qui ont repoussé les inégalités afin d'encourager la collaboration, le leadership et l'engagement civique	Utiliser des supports présentant des parcours professionnels diversifiés et non traditionnels, non limités par les rôles de genre et les attentes, afin d'élargir les aspirations des apprenants
Évaluation	Reconnaître et valoriser l'empathie, la gentillesse, le travail d'équipe, la coopération et la participation	Évaluer la capacité des apprenants à réfléchir à l'équité, aux stéréotypes et à l'inclusion	Évaluer la collaboration, le travail d'équipe, le leadership et la contribution au travail d'équipe	Utiliser des activités réflexives qui aident les apprenants à identifier leurs forces, à fixer des objectifs, à suivre les progrès et à envisager les parcours futurs

Interactions en classe (interactions entre enseignant et apprenant, interactions entre pairs)	Utiliser un langage respectueux, avec empathie, en accordant une attention équitable à chaque apprenant. Intervenir de manière constructive lorsque les apprenants expriment un biais de genre dans leur langue	Utiliser les questions et le dialogue pour remettre en question les stéréotypes et encourager la pensée critique	Veiller à ce que tous les apprenants aient l'opportunité de participer, de diriger, de collaborer et d'exprimer leurs opinions.	Encourager tous les apprenants à exprimer leurs intérêts et ambitions avec assurance et à affirmer des aspirations et des parcours diversifiés sans restriction de genre
Orientation scolaire et professionnelle	Encourager les apprenants à exprimer librement leurs intérêts, forces, ambitions et aspirations	Soutenir les apprenants pour qu'ils reconnaissent et remettent en question les barrières liées au genre aux opportunités d'études et de carrière, et à explorer de larges parcours professionnels	Offrir du mentorat, du soutien entre pairs, des opportunités de leadership et une exposition aux initiatives d'engagement communautaire	Connecter les apprenants à des mentors, des modèles, des lieux de travail, des opportunités d'exposition professionnelle et des parcours futurs diversifiés Faciliter le dialogue avec les parents et les aidants pour soutenir les aspirations, intérêts et possibilités de carrière des apprenants, quel que soit le genre



1.3. Compétences des enseignants nécessaires à la mise en œuvre de la pédagogie sensible au genre



La mise en œuvre d'une pédagogie sensible au genre exige que les enseignants développent un ensemble de compétences allant au-delà d'une simple sensibilisation aux questions de genre. Les enseignants doivent être capables de reconnaître et de remettre en question les biais, de créer des environnements d'apprentissage inclusifs et de veiller à ce que tous les apprenants puissent participer pleinement et de manière significative au processus d'apprentissage.

Ces compétences permettent aux enseignants de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques sensibles au genre, favorisant ainsi des résultats d'apprentissage plus équitables et inclusifs pour tous les apprenants.

Sur la base de la synthèse des données probantes, les compétences clés suivantes ont été identifiées :

i. Conscience des enjeux de genre

Cette compétence renvoie à la capacité des enseignants à comprendre les concepts fondamentaux liés au genre, notamment les normes de genre, les stéréotypes, les relations de pouvoir et les inégalités, ainsi que la manière dont ceux-ci influencent les expériences, la participation, la confiance en soi, les aspirations et les résultats d'apprentissage des apprenants, en classe comme au-delà.

ii. Réflexion critique sur les stéréotypes et les attentes de genre

Cette compétence renvoie à la capacité des enseignants à examiner de manière continue leurs propres valeurs, croyances, biais et présupposés liés au genre, et à analyser de façon critique la manière dont ceux-ci influencent leurs décisions, leurs interactions et leurs pratiques pédagogiques. Elle implique également une volonté d'adapter ses pratiques afin de promouvoir l'équité et l'inclusion.

iii. Facilitation inclusive et organisation de la classe

Cette compétence renvoie à la capacité des enseignants à créer et à gérer des environnements d'apprentissage sûrs, inclusifs et participatifs, qui favorisent une participation équitable, des interactions respectueuses et positives, ainsi qu'un engagement actif et significatif de tous les apprenants, quelles que soient leurs caractéristiques ou leurs identités.

iv. Utilisation du curriculum et ressources pédagogiques de manière sensible au genre

C'est la capacité des enseignants à sélectionner, adapter, développer et utiliser de manière critique le contenu du programme ainsi que les supports pédagogiques et d'apprentissage de manière à ne pas renforcer les stéréotypes nuisibles ou l'exclusion. Cela implique également d'impliquer les apprenants pour identifier et remettre en question les stéréotypes et les biais dans les supports pédagogiques.

v. Orientation scolaire et professionnelle

Cette compétence renvoie à la capacité des enseignants à accompagner les apprenants dans l'identification et l'exploration de leurs intérêts, de leurs forces, de leurs aspirations et

de leurs parcours d'avenir, en les aidant à faire des choix libres de stéréotypes, de normes et d'attentes restrictives liées au genre.

En conclusion, les compétences des apprenants, les pratiques et solutions pédagogiques ainsi que les compétences des enseignants sont interdépendantes et se renforcent mutuellement dans un processus continu d'enseignement, d'apprentissage et de réflexion. À mesure que les apprenants développent leurs compétences, leurs expériences, leurs interactions et leurs progrès fournissent aux enseignants des informations précieuses qui alimentent leur réflexion et l'amélioration continue de leurs pratiques pédagogiques.

Toutefois, la mise en œuvre durable de la pédagogie sensible au genre ne repose pas uniquement sur ce qui se passe en classe. Comme le montrent les sections suivantes de ce cadre, elle dépend également de conditions favorables à l'échelle de l'établissement scolaire, de l'engagement des familles et des communautés, ainsi que de politiques et de systèmes éducatifs qui soutiennent, renforcent et institutionnalisent la pédagogie sensible au genre.



2. Soutien au niveau scolaire pour la PSG



Bien que les compétences des enseignants soient au cœur de la mise en œuvre de la PSG, leur capacité à les mobiliser dépend largement de l'environnement scolaire dans lequel ils évoluent.

Les responsables scolaires jouent donc un rôle crucial dans la mise en place de conditions favorables à l'Approche globale de l'établissement scolaire, permettant aux enseignants d'appliquer efficacement une pédagogie sensible au genre. Les données probantes montrent qu'un leadership scolaire efficace contribue à l'amélioration des résultats des apprenants, principalement en influençant les pratiques pédagogiques, en renforçant la collaboration professionnelle entre enseignants et en favorisant leur motivation, leur bien-être et leur satisfaction au travail (VVOB, 2024).

Comme décrit ci-dessous, ces conditions favorables reposent sur plusieurs dimensions complémentaires, qui soutiennent durablement la mise en œuvre de la PSG.

i. Vision et culture de l'école pour l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion

Les responsables scolaires élaborent, communiquent et incarnent une vision commune de l'égalité de genre, de l'équité et de l'inclusion au sein de l'établissement. Par leurs politiques, leurs décisions et leurs pratiques de leadership au quotidien, ils favorisent une appropriation collective de la pédagogie sensible au genre (PSG) et créent les conditions nécessaires à sa mise en œuvre cohérente par l'ensemble de la communauté éducative.

ii. Créer des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs

Les responsables scolaires mettent en place

des politiques, des systèmes et des pratiques qui favorisent le bien-être, la sécurité, la participation et le sentiment d'appartenance de tous les apprenants. Ils veillent à ce que l'établissement offre un environnement d'apprentissage physiquement, socialement et émotionnellement sûr, inclusif et respectueux, où chaque apprenant peut participer pleinement et est protégé contre toutes les formes de discrimination, de harcèlement, de violence et de violence basée sur le genre.

iii. Soutien aux enseignants et formation professionnelle pour la PSG

Les responsables scolaires créent les conditions favorables au développement professionnel continu des enseignants afin de renforcer leurs compétences en pédagogie sensible au genre. Ils soutiennent la mise en œuvre de pratiques sensibles au genre grâce à l'apprentissage professionnel, au coaching, au mentorat, à l'observation en classe, à la rétroaction constructive et aux communautés d'apprentissage entre pairs. Ils veillent également à allouer le temps, les ressources et les mécanismes de soutien nécessaires pour favoriser la réflexion, la collaboration et l'amélioration continue des pratiques pédagogiques.

iv. Engagement communautaire et partenariats

Les responsables scolaires établissent des relations avec les parents, les aidants, les leaders communautaires et les organisations locales afin de renforcer le soutien à la pédagogie sensible au genre et au bien-être des apprenants. Par le dialogue, la collaboration et le partenariat, ils contribuent à renforcer les liens entre les écoles et les communautés pour l'égalité des sexes.

3. Soutien communautaire pour la PSG

Les familles et les communautés jouent un rôle déterminant dans la manière dont les apprenants comprennent les normes de genre, construisent leurs relations, envisagent les rôles sociaux et professionnels, participent à l'apprentissage et développent leurs aspirations. Les messages qu'ils reçoivent à la maison, dans les espaces religieux, auprès de leurs pairs, par les médias et au sein de la communauté peuvent soit renforcer, soit compromettre les efforts de l'école en faveur d'une pédagogie sensible au genre.

Le soutien communautaire est donc essentiel pour créer un environnement cohérent qui favorise l'égalité de genre et le bien-être des apprenants. Il comprend notamment:

- i. Des familles et des responsables d'enfants qui encouragent l'apprentissage, la

participation et les aspirations de tous les apprenants.

- ii. Des normes sociales positives et des attitudes qui promeuvent l'égalité des genres, l'inclusion et le respect.
- iii. Des partenariats communautaires solides et des modèles qui offrent aux apprenants soutien, mentorat, garantissent leur sécurité et leur bien-être, ainsi qu'une exposition à des opportunités et parcours diversifiés.

Un engagement significatif avec les familles, les parents, les aidants et les acteurs locaux est donc essentiel pour créer une cohérence entre ce que les apprenants vivent à l'école et à domicile (VVOB et al., 2025, UNICEF, 2021).



4. Soutien au niveau des politiques et du système éducatif pour la PSG



Pour que la pédagogie sensible au genre (PSG) produise des changements durables à grande échelle, elle doit être pleinement intégrée au système éducatif plutôt que mise en œuvre comme une initiative isolée. Bien que de nombreux pays aient adopté des politiques, des cadres et des engagements en faveur de l'égalité de genre et de l'inclusion dans l'éducation, leur mise en œuvre demeure souvent inégale (VVOB et al., 2025).

Comblant l'écart entre les politiques et leur mise en œuvre suppose d'agir sur les domaines d'action présentés ci-dessous :

- **Alignement des politiques** : Les principes de la pédagogie sensible au genre doivent être intégrés de manière cohérente dans les politiques éducatives, les curricula, les référentiels de compétences des enseignants et des responsables scolaires, les systèmes d'assurance qualité ainsi que dans les autres cadres stratégiques du secteur de l'éducation. Cette intégration permet de garantir des orientations claires, cohérentes et harmonisées pour la mise en œuvre de la pédagogie sensible au genre à tous les niveaux du système éducatif.
- **Systèmes de développement professionnel des enseignants** : Les enseignants bénéficient d'un accompagnement tout au long de leur parcours professionnel afin de développer les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires à la mise en œuvre de la pédagogie sensible au genre. Cet accompagnement comprend la formation initiale, les dispositifs d'insertion professionnelle, le développement professionnel continu, le coaching, le mentorat ainsi que des opportunités d'apprentissage collaboratif et de développement tout au long de la vie.
- **Soutien institutionnel** : Les gouvernements doivent mettre en place les ressources financières, les outils de mise en œuvre, les systèmes de suivi, les capacités de leadership et les mécanismes de coordination nécessaires pour soutenir la mise en œuvre, l'amélioration continue et le passage à l'échelle de la pédagogie sensible au genre. Cela implique également de renforcer les partenariats et la coordination entre les ministères et autres agences gouvernementales, les établissements de formation des enseignants, les écoles, les communautés ainsi que les partenaires techniques et financiers afin de favoriser une mise en œuvre cohérente et durable.

5. Cinq principes directeurs pour le développement professionnel des enseignants pour la PSG

Le développement des compétences définies dans ce cadre requiert un apprentissage professionnel continu, structuré et soutenu dans le temps. Un développement professionnel efficace des enseignants combine des occasions de mise en pratique, de collaboration, de rétroaction, de coaching, de mentorat et de réflexion critique, permettant aux enseignants de renforcer progressivement leurs connaissances, leurs compétences et

leurs pratiques (Desimone, 2009 ; Darling-Hammond et al., 2017 ; Mezirow, 1991 ; VVOB et al., 2025).

Les données probantes montrent que le développement professionnel est plus susceptible d'améliorer durablement les pratiques pédagogiques lorsqu'il repose sur les principes suivants :

Les principes directeurs présentés ci-dessous fournissent une base pour concevoir et mettre en œuvre le DPE pour la PSG



Agentivité et transformation en matière de la PSG

Le développement professionnel des enseignants (DPE) pour la pédagogie sensible au genre (PSG) reconnaît les enseignants comme des acteurs du changement et des professionnels capables de faire évoluer leurs pratiques. Grâce à la réflexion critique, au dialogue professionnel et à l'apprentissage collaboratif, les enseignants sont amenés à remettre en question leurs croyances, leurs présupposés et leurs pratiques, tout en s'appuyant sur leur expertise professionnelle et leur connaissance du contexte pour adapter, contextualiser et co-construire des approches pédagogiques sensibles au genre répondant aux besoins des apprenants et de leurs communautés.



Apprentissage structuré et progressif de la PSG

Les normes, croyances, préjugés de genre, et sont souvent profondément ancrés dans les pratiques des enseignants. Par conséquent, un apprentissage professionnel efficace nécessite des opportunités durables d'apprentissage, de pratique, de réflexion, de retour d'information et d'amélioration. Le DPE pour la PSG devrait donc offrir des parcours d'apprentissage structurés qui aident les enseignants à approfondir progressivement à la fois la prise de conscience critique du genre et la pratique pédagogique sensible au genre.



Apprentissage basé sur la pratique et intégré en classe pour la PSG

Les inégalités de genre sont souvent reproduites en classe. Transformer ces inégalités exige donc que les enseignants s'engagent de manière critique avec leurs propres stratégies et pratiques en classe dans de réels environnements d'apprentissage. Le DPE devrait donc permettre aux enseignants de tester, d'appliquer et d'affiner leurs apprentissages en classe.



Apprentissage professionnel collaboratif de la PSG

Ce principe reconnaît que les enseignants apprennent plus efficacement lorsqu'ils apprennent ensemble et les uns des autres. Grâce au dialogue, à l'apprentissage entre pairs, au mentorat, au coaching et aux communautés d'apprentissage professionnel, les enseignants peuvent réfléchir à la pratique, échanger des expériences et renforcer ensemble des approches sensibles au genre.



Ancrage éthique et inclusif de la PSG

La DPE pour la PSG repose sur des valeurs d'équité, d'inclusion, de dignité, de soins, de droits humains et de justice sociale. Elle doit créer des environnements d'apprentissage sûrs et accueillants permettant aux enseignants de s'engager honnêtement sur des questions sensibles de genre, de remettre en question les inégalités, les biais et les stéréotypes.

Conclusion

Ce cadre constitue une base pour concevoir le développement professionnel des enseignants adaptés à la pédagogie sensible au genre à travers les différents niveaux d'éducation, de la petite enfance à l'enseignement secondaire. Bien que les compétences fondamentales des enseignants demeurent les mêmes, leur application doit être adaptée au stade de développement des apprenants, les contextes éducatifs et les réalités locales. Le cadre

offre donc un point de référence commun pouvant être adapté entre pays, régions et systèmes éducatifs tout en maintenant une compréhension commune de la pratique efficace de la PSG.

Le cadre peut aider les décideurs politiques, les formateurs d'enseignants, les experts en programmes et curricula ainsi que les prestataires du DPE à :



Développer ou renforcer les programmes, contenus et ressources d'apprentissage pour la PSG.



Guider la conception, la progression et la mise en œuvre des opportunités de formation professionnelle, y compris les ressources et le soutien nécessaires à la mise en œuvre.



Informar le suivi, l'évaluation et l'amélioration continue du développement des compétences des enseignants et des résultats des apprenants.



Soutenir l'intégration du PSG dans la formation des enseignants, les normes professionnelles et les systèmes de développement professionnel continu.



Références

African Development Bank. (2014). *Human capital strategy for Africa (2014–2018)*. African Development Bank Group.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives*. Longman.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606743.pdf>

Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181–199.

FAWE. (2018). *Gender-responsive pedagogy: A toolkit for teachers and schools*. Forum for African Women Educationalists.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.

Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass.

Muasya, J.N. Gender Responsive Pedagogy and Early Childhood Teacher Education: A Study of Pre-Primary School Teachers in Nairobi County, Kenya. *Teacher Education and Curriculum Studies*. Vol. 6, No. 3, 2021, pp. 101-108. doi: 10.11648/j.tecs.20210603.15

UNESCO, African Union, & UNICEF. (2025). *Transforming learning and skills development in Africa: Second continental report*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393250_eng

UNICEF. (2021). *Gender transformative education: Reimagining education for a more just and inclusive world*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/media/113166/file/GenderTransformativeEducation.pdf>

VVOB (2024). "Fostering gender responsive school leadership in Africa: a policy brief". October 2024. VVOB. https://africancentreforschoolleadership.org/content/uploads/2024/12/20241209_Gender-policy-brief_v0.pdf

VVOB – *education for development*, Ingram, L.-A., Bih, M., Nhiziyo, C., & Belay, S. (2025). *Teacher professional development for gender-responsive pedagogy in sub-Saharan Africa: An evidence review*. VVOB. <https://vvob.org/our-work/research-resources/teacher-professional-development-for-gender-responsive-pedagogy-in-sub-saharan-africa>

